Grupo territorial: Gestando futuro

Unidad de atención: UA1

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a: Katherine Garay Paez

Auxiliar pedagógica: Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez

Profesional psicosocial: Doris Cirley Salamanca Espinel

Profesional salud y nutrición: Hazel Patricia García Altahona

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Profesionales de Colombia Gestando Futuro Santa Cecilia



Auxiliar Administrativa
Myriam Angelica Luengas Velasco



COORDINACIÓN
Ledys Leny Sánchez savedra



Equipo Psicosocial
Doris Cirley Salamanca Espinel



Nutricionista
Hazel Patricia García Altahona



Agente Educativa
Katherine Garay Paez



Auxiliar Pedagógica
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN DAVID FLORIAN TORRES	03-05-2023	DAILYN DEL VALLE TORRES AGUILERA	KR 154C #132-36	3212954459		
SINDY MILENA RANGEL	01-02-2023		KR 159 A # 136 F 62	4676274	3212086660	
YERLIS GUERRERO COCHERO	01-02-2023		CLL 131 A # 158 C 07	3136246368		
ARANTAZA SOFIA SUESBERG MUDAFAR	03-05-2023	ARKY DANIELA MUDAFRAC LEON	CLL 137 # 153 A 25	3017217880		
EMILY MARIANA BALLEN CONGUTA	02-08-2023	VALENTINA CONGUTA TORRES	CLL 135 # 154 C 22	3228502032		
HANNAH JIMENEZ QUINTERO	04-04-2023	KAROL ANDREA QUINTERO RUBIANO	CLL 132 BIS 151 A 46	3208171643		
ISABELLA GONZALEZ PARRA	04-04-2023	PAULA ALEJANDRA PARRA RIVERA	CLL 138 C 155-27	3222066339		
NAHIARA GONZALEZ CUADRADO	04-04-2023	ANA CARINA CUADRADO CORREA	CLL 138 A # 158 B 24	3224229263		
ANTONELLA SOFIA SUESBERG MUDAFAR	03-05-2023	ARKY DANIELA MUDAFRAC LEON	CLL 137 # 153 A 25	3017217880		
EITHAN JAVIER GONZALEZ TORRES	02-08-2023	ELEINA MARIA TORRES DORIA	KR 157 A # 131 A 29	3046778542	3042982911	
THIAGO ALGARIN GONZALEZ	16-08-2023	LEOSAIDA GONZALEZ GONZALEZ	CLL 132 A 152 12			
ANDRES MATEO TOVAR VILLALOBOS	01-02-2023	YAMILE VILLALOBOS VILLAMIL	CR 160 # 132 - 19	3133177001	3108132147	
LIA VALERIA ACERO RUBIO	01-02-2023	CINDY TATIANA RUBIO AMADO	CLL 131 B 154 C 11	3208227838		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANGEL DAVID PESTANA LOPEZ	01-02-2023	YERITZA VANESSA LOPEZ CAMBRONELL	CLL 135 # 154 A 44	3212708390		
ARIANNY VICTORIA NAVA FARDELLIN	17-07-2023	GENESIS BEATRIZ NAVA FARDELLIN	CLL 132 D # 153-50	3243665351		
ALAN JAVIER ALBA SALAS	01-02-2023	OLGA LUCIA SALAS	CLL 129 C # 52 68	3008520419		
VALERY SOFIA ALVAREZ CAMARGO	01-04-2023	CAROL JULIANA CAMARGO PEREZ	CLL 135 # 154 A 44	3212238466		
BRIANA JHOANA BARRIOS MORALES	01-02-2023	ROSIBEL BARRIOS MORALES	KR 153 C # 138 D-31	3206080187		RETIRO CENTRO ZONAL (30/03/2023)
JEIMY LORENA RODRIGUEZ SOTELO	01-02-2023		CLL 133 # 160 B 72	3123909067		RETIRO VOLUNTARIO
ISABEL SOFIA CARBAJAL LOBO	01-02-2023	NATALIA LOBO GAVIRIA	CLL 131 B 153 89	3207256255	3125694739	RETIRO VOLUNTARIO
REYCHELL SOFYHA DUGARTE ALARCON	01-02-2023	MARIA YENNYBET ALARCON RIVAS	CLL 130 A # 153-16	3044592952		RETIRO INASISTENCIA
VALENTINA CONGUTA TORRES	01-02-2023		CLL 135 # 154 C 22	3228502032		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
ARKY DANIELA MUDAFAR LEON	01-02-2023		CLL 137 # 153 A 25	3017217880		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
DAILYN DEL VALLE TORRES AGUILERA	01-02-2023		KR 154C #132-36	3212954459		CAMBIO DE GRUPO ETARIO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KAROL ANDREA QUINTERO RUBIANO	01-02-2023		CLL 132 BIS 151 A 46	3208171643		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
PAULA ALEJANDRA PARRA RIVERA	01-02-2023		CLL 138 C 155-27	3222066339		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
ANA CARINA CUADRADO CORREA	01-02-2023		CLL 138 A # 158 B 24	3224229263		CAMBIO DE GRUPO ETARIO
ELEINA MARIA TORRES DORIA	01-02-2023		KR 157 A # 131 A 29	3046778542	3042982911	CAMBIO DE GRUPO ETARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
TORRES AGUILERA	la fortaleza de mi familia es cuando hay dialogo entre los miembros de mi familia en ese cuando existe el apoyo, cuando asumen las dificultades juntos, cuando existe la paciencia, el amor, cuando inculcan la oración dentro de la familia y también nuestro hijo que nos impulsa y hacer más fuerte y nos fortalece en seguí adelante.
RANGEL	Somos una familia muy unida, nos gusta compartir también en reuniones especiales, bailar, compartir un rato y siempre estar pendientes de estar bien.
GUERRERO COCHERO	Salimos muchos domingos al parque a jugar con el niño, jugamos mucho en casa, le dedicamos tiempo al niño, arreglamos los problemas de la familia dialogando.
MUDAFAR LEON	Somos una familia responsable, cariñosa, alegre. Nos gusta dialogar para solucionar los inconvenientes.
CONGUTA TORRES	Somos una familia muy entregada al hogar, que tarta de dedicar el mayor tiempo posible, que comunica cualquier inconveniente y así mismo busca la solución.
JIMENEZ QUINTERO	El amor, la confianza, la paciencia, la unión, y el dialogo
GONZALEZ PARRA	Unión, amor, respeto, comunicación y confianza
GONZALEZ CUADRADO	Las fortalezas de mi familia son los hijos, la Unión, la comprensión y el apoyo mutuo
MUDAFAR LEON	Somos una familia responsable, cariñosa, alegre. Nos gusta dialogar para solucionar los inconvenientes.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
TORRES DORIA	Somos una familia muy unida compartimos, nos respetamos. Estamos muy pendientes del uno del otro.
ALGARIN GONZALEZ	En mi hogar tenemos como fortaleza... La comunicación, el respeto, limites, reglas, amor, comprensión, solo detallistas, humildes.
TOVAR VILLALOBOS	La unión, el amor, apoyo, comprensión, solidaridad, disposición.
ACERO RUBIO	Somos una familia que aunque hayan problemas siempre se resuelven hablando, vivimos rodeados de mucho cariño y mucho amor para con las niñas, son el mejor complemento, son la unión y la fuerza que nos mantienen unidos
ALVAREZ CAMARGO	Mi familia se caracteriza por muchas fortalezas ya que siempre reina el respeto, el amor, la unión. Más sin embargo buscando el bienestar social mental y psicosocial para mejor cada una de las virtudes que
PESTANA LOPEZ	Para mí la fortaleza de mi familia son mis hijos, el apoyo, la unión, el diálogo que tenemos respeto y sobre todo el amor
NAVA FARDELLIN	Mi familia se caracteriza por la unión, la solidaridad y disposición de ayudar al otro.
ALBA SALAS	Las fortalezas de mi familia son la unión que tenemos para realizar las cosas, el amor que nos brindamos el uno al otro y el respeto que es muy importante para tener una buena comunicación

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	NO		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Caracterizacióninicial (3er mes de legalización delcontrato)

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DAILYN DEL VALLE	SINDY MILENA	YERLIS	ARKY DANIELA	VALENTINA	KAROL ANDREA	PAULA ALEJANDRA	ANA CARINA	JEIMY LORENA	ELEINA MARIA	REYCHELL SOFYHA	ANDRES MATEO	LIA VALERIA	BRIANA JOHANA	ANGEL DAVID	ISABEL SOFIA	ALAN JAVIER				TOTAL GRUPO
	Edad	22	32	21	25	21	21	23	27	28	31	5	2	2	2	3	3	6				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Primer Trimestre (5to mes deatención)

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	IAN FLORIAN	SINDY MILENA	YERLIS GUERRERO	ANTONELLA SUESBERG	EMILY BALLEN	HANNAH JIMENEZ	ISABELLA GONZALEZ	NAHIRA GONZALEZ	ARANTZA SUESBERG	EITHAN GONZALEZ	THIAGO ALGARIN	ANDRES MATEO	LIA VALERIA	VALERY ALVAREZ	ANGEL DAVID	ARIANNY NAVA	ALAN JAVIER				TOTAL GRUPO
	Edad	3	32	21	2	2	4	3	3	2	1	6	5	5	1	6	1	9				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

El pacto de convivencia pactado por las familias fueron:

- Llegar puntual a los encuentros.
- Asistir a todos los encuentros.
- Llevar fotocopia de los documentos actualizados, tener los documentos de la carpeta al día.
- Participar de las actividades de los encuentros.
- Reportar a las profesoras las situaciones que se presenten con los niños-niñas o las gestantes.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Las conclusiones de nuestra caracterización con este grupo de atención es que las familias conocen muy poco el territorio donde habitan y los sitios de interés para la primera infancia que les puede ser beneficiosa al desarrollo de sus hijos-hijas y madres gestantes. Las acciones tomadas por la dupla pedagogía fueron reforzar con las familias el conocimiento de la localidad de suba y sus sitios de interés que les serán beneficiosos a nuestros niños y niñas que se encuentran en este grupo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6. Vivir el territorio.	6.1 la familia reconoce los territorios e influencia en el desarrollo infantil			X
		6.2 las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con apoyo de sus familias.			X
		6.3 las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante la caracterización de las prácticas del primer trimestre de este grupo de atención, concluimos que las familias fortalecieron muchas de las prácticas que en la caracterización inicial estuvieron en medio y bajo resultado. Durante esta caracterización de las prácticas evidenciamos que la práctica a fortalecer es la cuatro "promover la construcción de normas y límites". En la cual logramos observar y evidenciar que en las familias no tienen normas y límites con los niños y niñas en casa.

Las acciones que se tomaron fueron planear y buscar estrategias en los encuentros grupales para fortaleces y crear esas normas y límites que son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas y una convivencia sana en cada una de las familias que pertenecen al grupo de atención.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
14/02/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
21/02/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
28/02/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
07/03/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
14/03/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
21/03/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
28/03/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
11/04/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
18/04/203	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
25/04/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
02/05/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
09/05/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
16/05/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
23/05/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	Salon Comunal Santa Cecilia
06/06/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/06/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
20/06/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
27/06/2023	1:00pm-4:00pm	Hazel Patricia García Altahona	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
04/07/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
11/07/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
18/07/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
25/07/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
01/08/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
08/08/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
15/08/2023	1:00pm-4:00pm	Katherine Garay Paez-July Andrea Gomez Muñoz	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12
22/08/2023	1:00pm-4:00pm	Doris Cirley Salamanca Espinel	UDS santa Cecilia / CALLE 136 # 159-12

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑA-NIÑO: Ser humano menor de 12 años, sujetos de derechos, seres sociales, singulares. Únicos e irrepetibles que no se desarrollan de manera lineal si no; según algunos hitos del desarrollo.

FAMILIA: Conjunto de personas con vínculos sanguíneos o no, organizados por roles definidos como madre, padre, hermanos, otros.

DESARROLLO INFANTIL: Consiste en una secuencia de etapas o fases donde se dan cambios físicos y psicológicos en los niños y las niñas.

EDUCACION INICAL: Proceso que busca potenciar el desarrollo infantil de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, tomando en cuenta las características, contextos de donde viven.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias que orientaran la atención en los encuentros serán actividades lúdico-pedagógicas orientadas hacia el niño-niña y su familia por medio de los pilares como lo son el juego, la exploración del medio, la literatura, el arte. Potencializado las diferentes dimensiones del desarrollo o etapas en las que se encuentren los niños y niñas participantes; de igual forma el desarrollo desde la concepción para las madres gestantes.
Por medias diferentes estrategias como:

- Canastos de los tesoros
- Rincones
- Sensoriales
- Juegos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	01/08/2023	**Hora**	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez	Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz	Rol:	Auxiliar Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Elaborar títeres con material reciclado como estrategia didáctica para manejar los diferentes límites y normas en casa.

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los y las participantes, se les invita al espacio que se tiene adecuado para el encuentro.
Se les pregunta a las familias como se encuentran y han estado.

Se inicia el taller cantando y bailando la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este momento realizaremos un mural de las normas y límites en el cual las familias deberán colocar a un lado del mural cual es una norma y cual es un límite. Esta actividad se realizara por medio del juego “rueda la pelota” y donde pare la pelota, la mamá reventara un globo de la manera más graciosa para obtener el papelito con una norma o limite y deberá ubicarlo en el mural y ser socializado de cómo se puede manejar esa norma o limite que le salió.	En este momento las y los participantes realizarán una obra de títeres creando una historia para los niños y niñas que se encuentran presentes en el encuentro, frente a una situación de normas y límites en el hogar.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este último momento crearemos un títere del personaje favorito de los niños y niñas con materiales reutilizables. El cual nos servirá como herramienta para utilizarlo en la creación y vinculación de esas normas y limites en casa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Parlante
- Material reciclado
- Silicona
- Tijeras
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento del encuentro fue crear el títere para mi hijo
- El juego con los globos y crear el títere
- Hacer el títere

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Hacer más actividades manuales
- Seguir haciendo juegos
- Seguir creando cosas para nuestros hijos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Lo que aprendí fue a distinguir entre una norma y un limite
- A tener una nueva estrategia para poner limites en la casa como un juego

¿A qué se comprometen las familias?

- A usar el títere para que mi hijo aprenda normas y limites
- A usar el títere como juego para mi hija
- Poner normas y limites por medio del juego

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?}

El mejor momento fue la creación del títere, ya que las familias sacaron toda su creatividad y realizaron diferentes títeres para sus niños y niñas con distintas características y materiales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con alegría por parte de las y los participantes, se observó que se divirtieron en las diferentes actividades planeadas para el encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro ya que las familias hicieron cada títere pensando en esas normas y limites que ya tienen establecidas en casa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera amorosa desde el saludo a cada uno de los y las participantes y acompañante. Se vivieron de manera alegre y espontanea en cada una de las actividades planeadas para el encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar en hacer las actividades algo más didácticas para que las familias participen en la socialización de estas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	08/08/2023	**Hora**	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez	Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz	Rol:	Auxiliar Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Conocer los sueños familiares de los y las participantes por medio de la creación de una cometa.

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias saludándolas y ubicándolas en el espacio que les corresponde. Se indagará como se encuentran y se recibirán documentos que traigan actualizados.

Continuaremos realizando el juego del cubo de los animales que dice que tenemos que hacer.
Ejemplo:

- Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo
- Dice el koala tomas que camines para atrás
- Dice la vaquita Noa que bailes como una boa
- Dicen los ositos que te acuestes cerrando los ojitos
- El ratón pepo dice que saltes un montón

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento juagaremos a las cartas preguntonas. En esta las familias encontraran una baraja de cartas donde cada carta tiene una pregunta relacionada a los sueños familiares.

- ¿con que sueñas?
- ¿Cómo se ve la familia en 5 años?
- ¿Cómo apoyamos a la familia para lograr sus sueños?
- ¿Qué está dispuesta la familia hacer para que se cumplan los sueños?
- ¿Qué se puede hacer para conseguir los sueños?
- ¿Con quién cuanta la familia para cumplir sus sueños?
- ¿Cómo se sentirá la familia cuando consigan ese sueño?
- ¿Qué pasos pueden dar para cumplir el sueño?
- ¿Necesitan ayuda?
- ¿Qué van a hacer para obtener esa ayuda?

Con las niñas y los niños

Durante este momento los niños colorearan nubes, el sol y aves con crayola, para decorar una de las paredes y poner la actividad siguiente.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Durante este momento se les pedirá a las familias crear una mini cometa donde deberán escribir el sueño más grande que tienen en familia, esta será decorada y colgada en la pared con las nubes, el sol y las aves que pintaron los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Cartas
- Cubos
- Papeles de colores
- Marcadores
- Palos de pincho
- Ganchos
- Stikers
- Crayolas
- Dibujos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Hablar sobre los sueños y que queremos para nuestras familias
- El juego con los dados
- Hacer la cometa con el sueño de mi familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que sigan haciendo juegos como el del dado

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Como lograr los sueños
- A ser persistentes en los sueños que tenemos con la familia para que se cumpla.
- Buscar ayuda para nuestros sueños.

¿A qué se comprometen las familias?

- A cumplir los sueños para la familia
- A seguir soñando

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron varias, como el juego del dado dado que pudimos ver en las familias alegría, dinamismo hacia las actividades que indicaba el dado. La otra actividad que pudios evidenciar fue la mejor del encuentro fue la creación de la cometa y colgarla en el lugar estipulado para quesos sueños familiares vuelen muy lejos y que se vayan cumpliendo a media que se va acercando esa cometa del sueño familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera divertida y alegre por parte de las y los participantes del encuentro. Los niños y niñas estuvieron muy atentos a todas las actividades y charlas que se dieron en el encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, lograos la intencionalidad del encuentro ya que las familias hablaron sobre esos sueños familiares que tienen, lograron identificar que han hecho y que les hace falta para lograr esos sueños que tienen con su familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera adecuada desde el ingreso se los y las participantes, donde la dupla pedagógica da la bienvenida desde la puerta, se indaga como se encuentran las familias y los niños de salud, se reaccionan documentos que ellos llevan de actualización y se dan mimos a los niños y niñas antes de iniciar el taller.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Podemos mejorar en animar a algunas participantes para que participen con más ánimo durante las actividades planeadas y que se integren más con las demás familias que se encuentran en el taller.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez	Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz	Rol:	Auxiliar Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Provocar el sentido de exploración, movimiento, interacción y comunicación de los niños y niñas por medio de pintura cacera.

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a la familia saludando y preguntando como se encuentran. Se indaga con la familia como a estado el niño o niña de salud y se recibirán los documentos que se lleven actualizados.

Se continua realizando el juego de la tempestad donde la maestra cuando diga olas a la derecha; las y los participantes deberán correr una silla hacia la derecha, cuando diga olas a la izquierda deberán corres a la izquierda y cuando diga tempestad se deberán cambiar de puesto y no quedar en la misma silla.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
En este momento dialogaremos con las familias sobre la estimulación sensorial, por medio de una de sopas de letras sobre la importancia de la estimulación sensorial. Durante este momento se creara la pintura cacera con los materiales necesarios, se pondrán en el piso en papel craff en tarros la pintura y con ayuda de las madres los niños y niñas se acercaran a tocar y pintar con la tempera cacera que se creó para ellos.	Se preparan los niños y niñas para la actividad sensorial de pintura cacera, donde solo deberán estar en pañal o esqueleto y pantaloneta.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se creara con las familias un friso en tamaño grande con materiales reciclables, sobre la importancia de la lactancia materna. Para la movilización que se realizara en este mes de la lactaton.
Dentro del friso se encontraran los beneficios para la madres, para los bebes, que es la leche materna, recomendaciones y posiciones para amamantar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Sopa de letras
- Harina
- Colorantes
- Agua
- Papel craff
- Cajas de carton
- Cartulina
- Papel crepe
- Arena
- Colbon
- Hojas de colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento del encuentro fue el juego de las sillas y crear el friso con la profe.
- Jugar con las demás mamás y trabajar en equipo para el friso.
- Compartir con las demás experiencias sobre la lactancia e ir creando el friso

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que se pueda realizar la pintura cacera
- Que sigan trayendo más juegos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- A trabajar en equipo para crear el friso y como hacer la pintura cacera así no se haya hecho
- Aprendí a hacer pintura cacera así solo la profe la haya explicado hablada.

¿A qué se comprometen las familias?

- Nos comprometemos a continuar trabajando en equipo
- A realizar la pintura cacera en casa, aunque la profe no la va a hacer.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la bienvenida con las familias, en el juego de las sillas. De igual manera en la creación del friso para la lactaton, se evidencio trabajo en equipo, compañerismo y dialogo sobre cómo ha sido el proceso de lactancia materna del grupo de mamas que se encontraban en el encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera adecuada, alegre y muy cooperativas frente al tema que se trabajó.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

No, se logró la intencionalidad del encuentro ya que iniciamos con el momento tres del encuentro y las madres se tomaron más del tiempo necesario para realizar la actividad del friso para la lactaton.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera alegre, desde el ingreso de los niños y niñas con sus madres. Donde la dupla pedagógica le brinda una bienvenida y acompañamiento a la familia desde la puerta, ayudando a subir a los participantes al salón donde se realiza el encuentro. De igual manera se vivió un momento de tristeza y reflexión por el cambio de la dupla, donde el apoyo pedagógico les indica a las familias que continúen asistiendo juiciosas como lo hacían, que le den la oportunidad a la nueva profe y que ella continuara viendo y visitando a los participantes cuando pueda y los vea en la unidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el manejo del tiempo, para poder realizar las actividades planeadas dentro del encuentro.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	22/08/2023	**Hora**	1:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez	Rol:	Agente Pedagógico
July Andrea Gomez Muñoz	Rol:	Auxiliar Pedagógico
Doris Cirley Salamanca Espinel	Rol:	Psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar en los participantes, los diferentes indicadores de la escala de valoración cualitativa del desarrollo. Partiendo de actividades, que fomenten la estimulación y desarrollo integral de los menores.

Momento uno: bienvenida

Actividad rompe hielo:
Se da inicio a la sesión con el saludo, se explica a los cuidadores de los participantes el objetivo de la sesión que se desarrollara y la actividad rompe hielo.
Actividad Rompe hielo indicando los movimientos y acciones a realizar:
Se proyecta la canción “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”
https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se socializará el objetivo, se les indicara como se desarrollaras la actividad y su papel en las mismas, se les indicara que se requerirá de un tiempo individual, en el cual por medio de preguntas específicas se evaluara el avance de cada menor.

Nota: se le solicitara a los cuidadores con antelación, traer una muda de cambio para los menores, y su juguete favorito o de apego

Con las niñas y los niños

El cuidador ara las indicaciones necesarias, para pasar por cada una de las actividades propuestas.

6 meses a 1 año:

Se evalúa, que se pueda sentar solo, comienza la aparición de los dientes, Disfrutan jugar sosteniendo sus pies, tocar todo y llevarse objetos a la boca; a los siete meses comienza la etapa de gateo y los balbuceo, a los 12 meses inicia el proceso de caminar.

1 año a 2 años:

- Hablan más claro y pueden llegar a usar unas 50 palabras.
- Comienzan a definir su personalidad
- Logran el autoconocimiento o, en otras palabras, se reconocen como un individuo independiente.
- Imitan gestos de sus padres o cuidadores.
- Muestran interés por jugar con otros niños.
- Son capaces de subir y bajar escaleras. Caminan más fluido e incluso son capaces de correr.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo esta fase de la sesión tendrá como nombre MARCADO el cual está compuesto por 4 tiendas, las cuales tiene como objetivo identificar algunos de los ítems a avaluar en la escala de desarrollo.

Tienda # 1 EMOCIONES
En esta área se tendrá como ambientación imágenes con expresión de emocione, objetos como juguetes de apego, que permitirán identificar las comunicación verbal y no verbal de los menores, así como su interacción con los de más y con el entorno, y el sentido de propiedad frete a objetos.

Tienda # 2 SENTIDOS
Para la ambientación de este rincón se necesitará una caja sensorial, con diversas texturas y permite observar atreves de gestos el manejo corporal del menor, un espejo que permitirá observar si el menor se identificar así mismo, las partes de su cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollará una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Tienda #3 KINESTESIA
Para esta tienda se requerirá para ambientación, una pista de obstáculos, con colchonetas, piscina de pelotas, GYM de estimulación. Que permita reconocer como los menores maneja su propio cuerpo. Para el segundo momento en esta área, se desarrollara una manualidad de plastilina comestible, en el cual los participantes junto a su cuidador seguirán instrucciones para realizar una plastilina casera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores

¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?

¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, harina, aceite, bolsas, papel Graff, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La estimulación para los bebés
- La pintura cacera
- Lo dinámico que fueron las actividades
- Jugar con la pintura

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que los talleres sigan siendo dinámicos
- Que en el taller pueda interactuar como lo hice con mi hija.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Que es buena la estimulación para mi hija
- Que cada niño tiene su etapa y no hay que comparar con los demás
- Que existen diferentes maneras de estimular a los niños y no necesitamos comprara muchas cosas para hacerlo

¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer la estimulación en casa
- Hacer actividades en casa como la pintura

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron cada una de las actividades planeadas para las mamás, ya que se pudo observar el interés de escuchar la charla y de igual manera de que sus hijos e hijas exploraran las texturas que fueron ofrecidas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera alegre, receptiva y emociónate ya que las madres observaron nuevas cosas que a sus hijos les agrada o que se pueden realizar en casa con materiales que tenemos en casa o no requieren de mucho gasto económico.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro el cual fue observar a los niños y niñas realizando cada una de las actividades planeadas y poder realizar la evaluación de la escala del desarrollo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera adecuada desde la bienvenida a las familias ayudándolas a ubicar en el espacio que les corresponde, preguntándoles cómo se encuentran los niños, niñas y ellas como madres. De igual manera la recomendación como psicosocial de la importancia de actualizar documentación de salud de los niños y niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar que en los talleres de las maestras se vinculen más de este tipo de actividades ya que se observó que a las mamas les agrado bastante.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LACTATON

Descripción

Sensibilizar a las usuarias del programa y dar a conocer la importancia de la lactancia materna en los niños y niñas hasta los dos años.
Se realizara una caminata por los alrededores de la unidad de servicio, dando a conocer los trabajos hechos por las madres la semana anterior, con el tema de la lactancia materna.
Durante la caminata se alzara la voz diciendo “si a la lactancia, no al tetero”

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia ya que se está contribuyendo a la adecuada alimentación, a reforzar las bases de su crecimiento y desarrollo. Así mismo afianzamos el vínculo afectivo de las madres, los niños y las niñas.

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Lideresas y líderes responsables

NUTRICIONISTAS, PSICOSOCIALES, AGENTES EDUCATIVOS Y APOYOS PEDAGOGICOS.

Fecha de realización: 25/08/2023

Resultados

